Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :
formav.co/explorer

BTS MÉTIERS DE LA CHIMIE • CORRIGÉ DÉTAILLÉ

E2 : Langue vivante anglaise, unité U2

Session 2026 • Code sujet : **26-BTS-MC-U2** • Durée : **1 h 15** • Coefficient : **2**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. **Compréhension de l’oral en contexte professionnel lié à la chimie** (4 questions) — **Page 3**
2. **Expression orale : réduire l’impact environnemental d’un laboratoire** (3 questions) — **Page 6**
3. **Ce qu’il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ)** (Synthèse & Q&A Examen) — **Page 9**

Sujet officiel (PDF) : https://btsmc.fr/assets/annales/bts-mc/E2.2 - Compréhension de l’écrit et expression écrite/2026/BTS MC - E2.2 - Compréhension de l’écrit et expression écrite - Session 2026 - 1-Sujet.pdf

1. Compréhension de l’oral en contexte professionnel lié à la chimie

Le candidat écoute deux documents enregistrés en anglais, chacun diffusé deux fois : un bref exposé sur la sécurité au laboratoire et un dialogue sur la réduction des déchets plastiques. Il répond en français ou en anglais à partir des informations entendues, en distinguant recommandations, interlocuteurs, difficulté et solution.

Premier document

Question 1.1. Indiquez le contexte professionnel du premier document, son sujet principal et le public auquel le message semble s’adresser.

Le premier document concerne le travail dans un laboratoire de chimie, depuis la préparation d’une expérience jusqu’à la gestion d’un incident ou des déchets. Son sujet principal est la sécurité : connaître les risques des produits, se protéger et éviter la contamination. Le message s’adresse aux personnes qui y manipulent des produits chimiques, notamment aux étudiants et au personnel du laboratoire.

DR 1 : contexte et sujet



✓ RÉPONSE À RETENIR

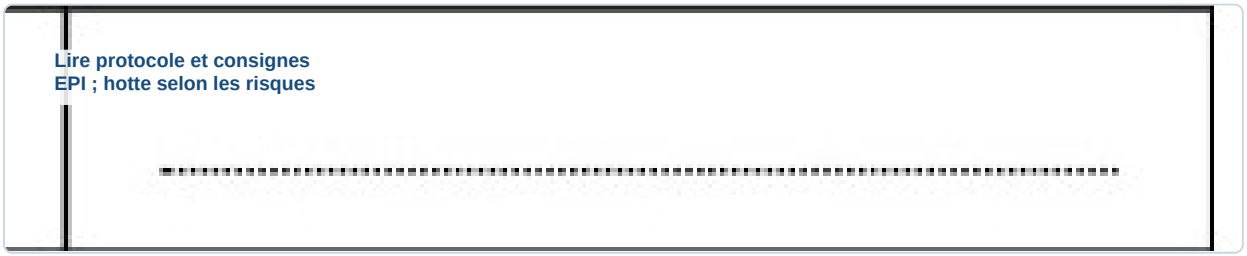
Contexte : laboratoire de chimie. Sujet : sécurité au laboratoire. Public : personnes manipulant des produits chimiques.

Question 1.2. Présentez les deux recommandations principales formulées dans le premier document et expliquez leur objectif.

1. Lire soigneusement le protocole et vérifier les consignes de sécurité de chaque produit avant de commencer, pour anticiper les risques.
2. Porter les protections requises, notamment lunettes et blouse, et utiliser une hotte si des vapeurs dangereuses peuvent être émises, afin de protéger les personnes.

Le document recommande aussi de gérer les déversements selon la procédure, de fermer et d’étiqueter les contenants, puis de trier les déchets pour éviter la contamination.

DR 1 : recommandations et objectifs



✓ RÉPONSE À RETENIR

Lire le protocole et les consignes de sécurité ; porter les protections adaptées et utiliser la hotte si nécessaire.

Dialogue

Question 1.3. Identifiez les deux interlocuteurs et leur désaccord ou difficulté. Relevez deux informations précises qui permettent de comprendre la situation.

Les interlocuteurs sont un technicien et la responsable du laboratoire. Le technicien propose de remplacer certains articles plastiques jetables par de la verrerie réutilisable. La responsable souligne que le lavage demande du temps et de l'eau. Deux précisions éclairent la difficulté :

- le réemploi ne convient pas aux procédures exigeant du matériel stérile à usage unique ;
- la consommation d'eau du lavage doit être mesurée.

DR 1 : interlocuteurs et difficulté



✓ RÉPONSE À RETENIR

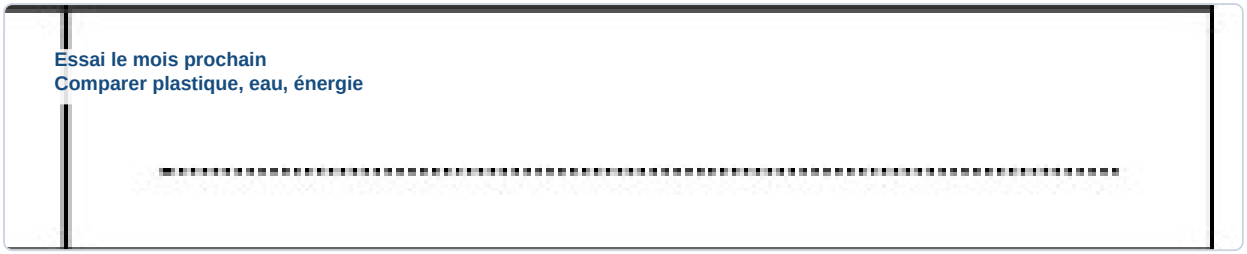
Un technicien propose la verrerie réutilisable ; la responsable relève le temps et l'eau nécessaires au lavage. Certaines procédures exigent du matériel stérile à usage unique.

Question 1.4. Résumez la solution retenue à la fin du dialogue. Indiquez également l'attitude ou le point de vue de chacun des interlocuteurs, en vous appuyant sur des éléments entendus.

1. Le mois suivant, ils mèneront un essai avec les procédures ne nécessitant pas de matériel stérile à usage unique.
2. Ils compareront la quantité de plastique jeté avec l'eau et l'énergie consommées pour le nettoyage. Si le bilan est positif, ils modifieront la procédure et expliqueront le changement à l'équipe.

Le technicien soutient la réduction des déchets. La responsable accepte l'essai, tout en rappelant que la sécurité et la fiabilité des résultats restent prioritaires.

DR 1 : solution et points de vue



✓ RÉPONSE À RETENIR

Tester le réemploi et comparer déchets plastiques, eau et énergie, puis adapter la procédure si le bilan est positif. Le technicien est favorable ; la responsable veille à la sécurité et à la fiabilité.

2. Expression orale : réduire l’impact environnemental d’un laboratoire

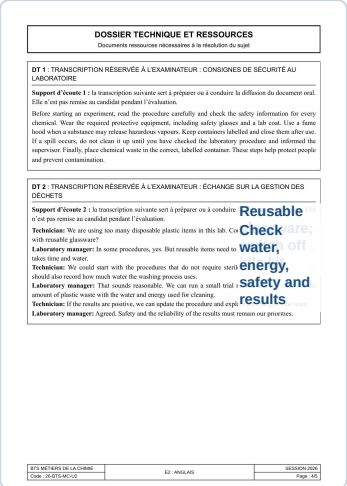
Dans un laboratoire d’enseignement, une équipe cherche à réduire l’impact environnemental de ses activités sans compromettre la sécurité ni la qualité des résultats. Après 30 minutes de préparation, le candidat présente son point de vue en anglais pendant environ 5 minutes, puis échange avec l’examinateur au cours d’un passage de 15 minutes.

Présentation

Question 2.1. Présentez en anglais au moins deux mesures concrètes permettant de réduire l’impact environnemental d’un laboratoire de chimie. Expliquez les bénéfices attendus et les précautions nécessaires.

First, we can replace disposable plastic items with reusable glassware in procedures that do not require sterile, single-use equipment. This reduces plastic waste, but the glassware must be cleaned properly. We should also switch off lights and equipment when they are not needed, as long as this does not interrupt experiments. A small trial can compare plastic waste with the water and energy used for cleaning. In every case, we must follow laboratory procedures and make safety and reliable results our priorities.

Notes pour les mesures et précautions



DOSSIER TECHNIQUE ET RESSOURCES

Documents ressources nécessaires à la résolution du sujet

DT 1 : TRANSCRIPTION RÉSERVÉE À L'EXAMINATEUR : CONSIGNES DE SÉCURITÉ AU LABORATOIRE

Support d'écoute 1 : la transcription suivante sert à préparer ou à conduire la diffusion du document oral. Elle n'est pas remise au candidat pendant l'évaluation.

Before starting an experiment, read the procedure carefully and check the safety information for every chemical. Wear the required protective equipment, including safety glasses and a lab coat. Use a fume hood when a substance may release hazardous vapours. Keep containers labelled and close them after use. If a spill occurs, do not clean it up until you have checked the laboratory procedure and informed the supervisor. Finally, place chemical waste in the correct, labelled container. These steps help protect people and prevent contamination.

DT 2 : TRANSCRIPTION RÉSERVÉE À L'EXAMINATEUR : ÉCHANGE SUR LA GESTION DES DÉCHETS

Support d'écoute 2 : la transcription suivante sert à préparer ou à conduire [illegible] n'est pas remise au candidat pendant l'évaluation.

Technician: We are using too many disposable plastic items in this lab. Co[illegible] with reusable glassware?

Laboratory manager: In some procedures, yes. But reusable items need to [illegible] takes time and water.

Technician: We could start with the procedures that do not require steril[illegible] should also record how much water the washing process uses.

Laboratory manager: That sounds reasonable. We can run a small trial [illegible] amount of plastic waste with the water and energy used for cleaning.

Technician: If the results are positive, we can update the procedure and expl[illegible]

Laboratory manager: Agreed. Safety and the reliability of the results must remain our priorities.

Reusable
Check
water,
energy,
safety and
results

BTS MÉTIERS DE LA CHIMIE | E2 : ANGLAIS | SESSION 2026
Code : 26-BTS-MC-U2 | Page : 4/5

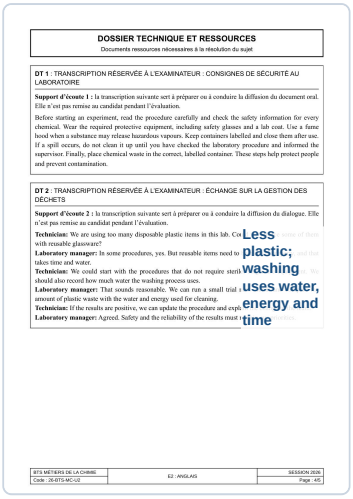
> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Reuse glassware where suitable and switch off idle equipment, while monitoring resource use and protecting safety and result reliability.

Argumentation

Question 2.2. Développez un argument en faveur de l’une des mesures proposées et mentionnez une limite, une difficulté ou un coût possible.

Replacing disposable plastic with reusable glassware can reduce the amount of plastic waste produced by the laboratory. It is a practical measure when procedures do not require sterile, single-use equipment. However, washing reusable items takes time, water and energy, so the environmental benefit is not guaranteed. I would begin with a small trial, measure plastic waste and cleaning resources, and keep the change only if safety and the reliability of results are maintained.

Argument et limite



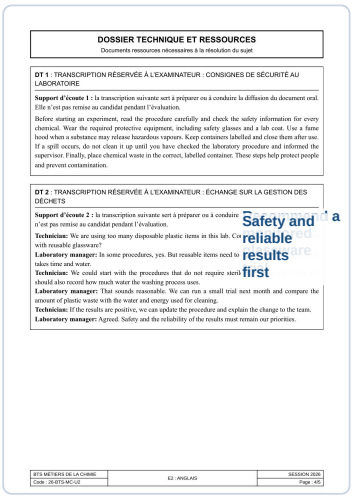
> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Trial reusable glassware in suitable procedures and compare plastic waste with the water, energy and time needed for cleaning.

Échange avec l'examinateur

Question 2.3. Participez à l'échange avec l'examinateur : répondez aux questions, demandez une clarification si nécessaire et formulez une conclusion concise sur la mesure que vous recommandez en priorité.

If asked about feasibility, I would answer: "We can start with a small trial and compare plastic waste with the water and energy used for cleaning." If I do not understand a question, I can ask: "Could you please rephrase the question?" I would respond directly and acknowledge any safety concern. To conclude: "I recommend testing reusable glassware first in procedures that do not require sterile, single-use equipment. We should monitor resource use and keep safety and reliable results as our priorities."

Conclusion à retenir



✓ **RÉPONSE À RETENIR**

Recommend a monitored trial of reusable glassware in suitable procedures, with safety and reliable results as priorities.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2026)

Bilan de l'épreuve : L'épreuve E2 d'anglais du BTS Métiers de la chimie, session 2026, porte le code 26-BTS-MC-U2, dure 1 h 15 et a le coefficient 2. Organisée en contrôle en cours de formation, elle évalue la compréhension orale et l'expression orale, chacune sur 10 points. Les supports abordent la sécurité au laboratoire, la gestion des déchets et la réduction de l'impact environnemental.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- Avant une expérience, lire le protocole et vérifier les informations de sécurité relatives à chaque produit chimique.
- Porter les équipements de protection requis et utiliser une hotte si une substance peut dégager des vapeurs dangereuses.
- Placer les déchets chimiques dans le contenant approprié et correctement étiqueté.
- Évaluer la verrerie réutilisable en comparant le plastique évité à l'eau et à l'énergie nécessaires au nettoyage.

Points de vigilance & attentes du jury

- À l'écoute, distinguer le contexte, le sujet et le public visé des recommandations du premier document.
- Pour le dialogue, identifier les interlocuteurs, la difficulté et les éléments précis qui éclairent le compromis.
- À l'oral, proposer au moins deux mesures et expliquer leurs bénéfices et les précautions associées.
- Défendre une mesure en anglais, mentionner une limite et conclure clairement sans lire un texte intégralement rédigé.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment organiser mes réponses aux deux documents audio ?

Pendant les écoutes, notez séparément le contexte, le sujet et les recommandations du premier document, puis les interlocuteurs, la difficulté et la solution du dialogue. Appuyez vos réponses sur des informations entendues.

Q : Que faut-il comparer pour évaluer la verrerie réutilisable ?

Comparez la quantité de déchets plastiques évités avec l'eau et l'énergie consommées pour laver la verrerie. Le dialogue propose un essai à petite échelle, puis une vérification de la sécurité et de la fiabilité des résultats.

Q : Comment sont organisés le temps et les points de l'épreuve ?

La durée officielle est de 1 h 15. La compréhension orale vaut 10 points et dure environ 30 minutes. L'expression orale vaut 10 points, avec 30 minutes de préparation et 15 minutes de passage.

Q : Quels critères de notation sont explicitement indiqués ?

Le sujet attribue 10 points à chaque compétence et précise le barème de chaque question. Il ne fournit pas de grille détaillée par critère ; traitez donc toutes les tâches et justifiez vos propos avec précision.

Sujet officiel associé (PDF) : https://btsmc.fr/assets/annales/bts-mc/E2.2 - Compréhension de l'écrit et expression écrite/2026/BTS MC - E2.2 - Compréhension de l'écrit et expression écrite - Session 2026 - 1-Sujet.pdf

Ressources BTS Métiers de la Chimie : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.