Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :
formav.co/explorer

BTS MC

BTS Métiers de la chimie - UF2 : Engagement étudiant

Session 2026 • Code sujet : **26-BTS-MC-EP1** • Durée : **20 minutes, sans préparation** • Coefficient : **Unité facultative : coefficient autonome non applicable**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. Présentation de l’engagement et du rôle personnel (3 questions) **Page 3**

2. Analyse des compétences mobilisées et lien avec le BTS (3 questions) **Page 5**

3. Bilan et transfert des acquis (3 questions) **Page 7**

4. Ce qu’il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ) (Synthèse & Q&A Examen) **Page 9**

Sujet officiel (PDF) : https://btsmc.fr/assets/annales/bts-mc/EF.2 - Parcours de professionnalisation à l’étranger/2026/BTS MC - EF.2 - Parcours de professionnalisation à l’étranger - Session 2026 - 1-Sujet.pdf

1. Présentation de l’engagement et du rôle personnel

Le candidat présente un engagement étudiant effectivement réalisé, en précisant son cadre, sa durée, ses objectifs et les personnes ou structures impliquées. Il décrit ses activités et ses responsabilités personnelles, puis expose une situation concrète à laquelle il a contribué.

Présentation de l’engagement

Question 1.1. Décrivez le cadre de votre engagement, sa durée, ses objectifs et les personnes ou structures impliquées.

Présentez un engagement réellement effectué en donnant des repères précis : période, structure, contexte et objectif. Indiquez les personnes concernées, les partenaires éventuels et le rythme de votre participation. Par exemple : « De [période], je me suis engagé(e) auprès de [structure] afin de [objectif]. L’action concernait [public] et impliquait [personnes ou partenaires]. J’y consacrais [rythme ou durée]. » Situez brièvement le fonctionnement de la structure et votre motivation. Distinguez les faits de votre expérience personnelle de ceux qui concernent l’équipe.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Mon engagement s’est déroulé au sein de [structure], de [période], pour [objectif], auprès de [public], avec [personnes ou partenaires].

Question 1.2. Présentez les activités que vous avez personnellement réalisées et précisez votre niveau de responsabilité.

1. Présentez deux ou trois tâches que vous avez personnellement réalisées, avec des verbes d’action précis.
2. Pour chacune, indiquez à qui elle s’adressait, comment vous l’avez menée et quel résultat concret vous avez observé.
3. Précisez votre niveau de responsabilité : consignes suivies, initiative proposée, autonomie ou validation par un responsable.

Distinguez votre contribution de celle de l’équipe. Appuyez-vous sur des faits vérifiables et n’attribuez-vous aucune tâche que vous n’avez pas réellement accomplie.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> J’ai réalisé [tâches] avec [niveau d’autonomie], sous la responsabilité de [rôle], et contribué concrètement à [résultat].

Question 1.3. Exposez une situation concrète rencontrée pendant cet engagement et expliquez comment vous y avez contribué.

Choisissez un épisode précis vécu pendant l’engagement. Présentez le contexte, la situation rencontrée et votre contribution personnelle, dans cet ordre. Évitez de décrire une difficulté générale ou un exemple inventé.

Expliquez ce que vous avez observé, l’action que vous avez menée et, si nécessaire, la personne que vous avez sollicitée. Terminez par l’effet constaté et distinguez votre intervention des décisions prises par l’équipe. Une contribution modeste convient si elle est clairement décrite et reliée à la situation.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Lors de [situation réellement vécue], j’ai [action personnelle], avec l’aide de [personne si utile], ce qui a permis [effet constaté].

2. Analyse des compétences mobilisées et lien avec le BTS

À partir des activités présentées, le candidat identifie les compétences mobilisées ou développées et les illustre par des faits issus de son expérience. Il établit des liens avec sa formation en BTS Métiers de la chimie et analyse une difficulté ou un imprévu ainsi que les enseignements tirés.

Analyse des compétences mobilisées

Question 2.1. Choisissez une activité significative et expliquez les compétences mobilisées pour la mener à bien. Appuyez votre analyse sur des exemples précis.

Trame à personnaliser : choisissez une activité réellement réalisée, par exemple *[activité]*. Expliquez votre objectif et les étapes que vous avez prises en charge. Appuyez-vous sur un fait précis : *[action ou décision personnelle]*, qui montre votre capacité à *[organiser, communiquer, coopérer, respecter une consigne ou analyser une situation]*. Précisez aussi votre niveau d'autonomie et, si nécessaire, le rôle de l'encadrant. Terminez par le résultat obtenu et ce que cette activité révèle de vos compétences.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Présenter une activité réellement vécue, une action personnelle précise, les compétences mobilisées, son niveau de responsabilité et le résultat obtenu.

Question 2.2. Montrez en quoi les acquis de votre formation en BTS Métiers de la chimie vous ont aidé dans cet engagement, ou en quoi cette expérience a éclairé votre formation.

1. **Acquis du BTS :** nommez une connaissance ou une méthode réellement utile, par exemple le respect d'un protocole, la prévention des risques, l'analyse de résultats ou la communication scientifique.
2. **Exemple vécu :** expliquez quand et comment vous l'avez mobilisée, avec un fait précis de votre engagement.
3. **Apport en retour :** indiquez ce que l'expérience vous a appris sur votre formation ou sur son application, par exemple adapter une explication à son public.

Évitez les liens généraux : reliez chaque acquis à une action personnelle identifiable.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Relier un acquis précis du BTS à une action réellement menée, puis expliquer ce que l'engagement a apporté à votre compréhension de la formation.

Question 2.3. Présentez une difficulté ou un imprévu rencontré, les solutions envisagées et les enseignements que vous en avez tirés.

Présentez une difficulté ou un imprévu réellement rencontré, puis distinguez votre réaction de celle des autres participants. Une réponse claire précise le contexte, la solution retenue et son résultat.

- **Difficulté :** [fait concret et conséquence].
- **Solutions envisagées :** [options examinées, avis demandé si nécessaire].

- **Action et enseignement :** [votre contribution], puis [ce que vous feriez ou anticiperiez différemment].

Ne présentez pas une solution hypothétique comme un événement vécu.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Décrire un imprévu vécu, les solutions considérées, votre contribution, le résultat et l’enseignement tiré.

3. Bilan et transfert des acquis

Le candidat analyse les effets de son engagement sur son parcours et sa manière d'agir, en distinguant les compétences acquises de celles qui restent à développer. Il explique comment il pourrait réinvestir ces acquis dans la poursuite de ses études ou dans une situation professionnelle liée aux métiers de la chimie.

Question 3.1. Quel bilan personnel et professionnel tirez-vous de cet engagement ? Justifiez votre réponse par des éléments concrets.

Présentez un bilan personnel et professionnel appuyé sur votre expérience réelle. Nommez une compétence qui a progressé, puis décrivez une action précise qui le montre et son effet observable. Expliquez aussi ce que l'engagement vous a appris sur une exigence professionnelle utile aux métiers de la chimie. Enfin, indiquez un point que vous souhaitez encore améliorer.

- Avant : **[votre manière d'agir ou votre niveau]**.
- Fait observé : **[action réalisée et résultat concret]**.
- Après : **[progrès constaté et leçon professionnelle]**.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Bilan : **[compétence renforcée]**, démontrée par **[fait concret]**, et prise de conscience de **[exigence professionnelle]**.

Question 3.2. Quelles compétences souhaitez-vous encore développer à la suite de cette expérience, et pourquoi ?

Choisissez une compétence à développer en lien direct avec une difficulté ou un besoin constaté pendant l'engagement. Justifiez son importance pour la suite de vos études ou votre projet professionnel. Formulez ensuite une action précise et réalisable, ainsi qu'un moyen de constater vos progrès. La compétence et le plan d'action doivent correspondre à votre expérience, sans vous attribuer un besoin que vous n'avez pas observé.

1. Compétence ciblée : **[compétence à renforcer]**.
2. Pourquoi : **[besoin ou difficulté réellement rencontré]**.
3. Action et indicateur : **[mise en pratique ou formation] ; [signe concret de progrès]**.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> À développer : **[compétence]**, car **[besoin observé]**, par **[action concrète]**.

Question 3.3. Expliquez comment vous pourriez réinvestir les acquis de cet engagement dans la poursuite de vos études ou dans une situation professionnelle liée aux métiers de la chimie.

Reliez un acquis précis de votre engagement à une situation future en BTS ou dans un métier de la chimie. Décrivez ce que vous ferez concrètement, par exemple organiser une tâche, travailler en équipe, transmettre un résultat ou appliquer une consigne de sécurité. Choisissez une situation plausible, sans la présenter comme une expérience déjà vécue si ce n'est pas le cas.

Pour montrer que l’acquis est utile, précisez un critère observable : respect du délai, transmission compréhensible, coopération efficace ou application correcte de la consigne.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Je réinvestirai **[acquis]** dans **[situation d’études ou professionnelle]**, en vérifiant **[critère observable]**.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2026)

Bilan de l'épreuve : Cette unité facultative orale du BTS Métiers de la chimie, session 2026, porte le code 26-BTS-MC-EP1. D'une durée de 20 minutes sans préparation, elle n'a pas de coefficient autonome applicable. Le candidat présente un engagement étudiant réel, analyse les compétences mobilisées et relie ses acquis à sa formation, à son parcours et aux métiers de la chimie.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- Présentez un engagement réel en précisant son cadre, ses objectifs, vos actions personnelles et votre niveau de responsabilité.
- Étayer l'analyse des compétences par des faits précis issus de l'expérience plutôt que par des affirmations générales.
- Relier les acquis de l'engagement aux apprentissages du BTS Métiers de la chimie et aux compétences mobilisées.
- Analyser les difficultés et les acquis pour expliquer leur transfert possible vers les études ou un contexte professionnel.

Points de vigilance & attentes du jury

- Répondez à partir de votre expérience personnelle et précisez votre contribution réelle aux activités.
- Illustrez les compétences mobilisées et votre bilan par des situations ou des exemples concrets.
- Pour un imprévu, présentez la difficulté, les solutions envisagées et les enseignements tirés.
- Expliquez clairement comment les acquis pourront être réinvestis dans les études ou les métiers de la chimie.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment présenter une activité et les compétences mobilisées ?

Choisissez une activité significative et décrivez les actions que vous avez réellement menées. Associez chaque compétence à un exemple précis et expliquez en quoi elle vous a aidé à mener l'activité à bien.

Q : Que faut-il dire sur une difficulté ou un imprévu ?

Décrivez la difficulté rencontrée, les solutions envisagées et votre contribution à la réponse apportée. Terminez en précisant les enseignements tirés de la situation et ce que vous pourriez améliorer.

Q : Combien de temps dure l'épreuve et faut-il la préparer sur place ?

L'épreuve orale dure 20 minutes et se déroule sans préparation. Le candidat présente un engagement étudiant effectivement réalisé, puis échange avec le jury sur les activités, les responsabilités, les compétences mobilisées et les acquis.

Q : Quels éléments de notation sont indiqués dans le sujet ?

Le sujet attribue 6 points à la présentation de l'engagement, 8 points à l'analyse des compétences et 6 points au bilan et au transfert des acquis. Il précise que l'unité facultative n'a pas de coefficient autonome applicable.

Sujet officiel associé (PDF) : https://btsmc.fr/assets/annales/bts-mc/EF.2 - Parcours de professionnalisation à l'étranger/2026/BTS MC - EF.2 - Parcours de professionnalisation à l'étranger - Session 2026 - 1-Sujet.pdf

Ressources BTS Métiers de la Chimie : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.